

教学探新

新时代背景下加强幼儿劳动教育的思考

郭映彤

(信阳师范学院教育科学学院,河南信阳 464000)

[摘要]虽然劳动已经是常见的幼儿园活动,但很多幼儿园重视形式,没有真正把握幼儿劳动教育的正确方式和幼儿劳动的内涵,这导致幼儿劳动教育形式化、边缘化、功利化。只有了解幼儿劳动教育的价值,幼儿园在实施劳动教育时才能有理论引领和经验支持,从而促进幼儿掌握简单的劳动知识和技能,培养幼儿爱劳动的道德品质,教导幼儿尊重劳动成果,促进幼儿的全面发展。

[关键词]幼儿教育;劳动教育;幼儿活动

[中图分类号]G613 [文献标志码]A [文章编号]2095-3712(2019)12-0027-03

DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2019.12.010

习近平在2018年全国教育大会上提出,“我们必须在学生中弘扬劳动精神,教育引导学倡导劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。鉴于劳动教育的重要性,幼儿园必须重视幼儿劳动教育。《幼儿园教育指导纲要(试行)》强调,幼儿园应“与家庭和社区合作,引导幼儿了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人们的劳动,培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重”^[1]。幼儿劳动教育的主要内容是幼儿参加自我服务、为集体服务、种植、饲养等简单的活动,通过观察认识成人劳动等。幼儿劳动教育旨在培养幼儿热爱劳动、珍惜劳动成果、尊重劳动人民的思想感情,使幼儿掌握初期劳动技能,养成劳动习惯。^[2]

一、幼儿劳动教育的价值

(一) 促进幼儿身体的生长发育

劳动可以增强幼儿的活力,提高包括呼吸、血液循环、新陈代谢在内的各项生理机能,促进幼儿的身体发育。不仅如此,幼儿在劳动过程中还需要进行手眼配合,从而训练协调能力和身体控制能力。因此,幼儿可以通过参与劳动锻炼身体,增强体质。

(二) 劳动可以促进幼儿智力的发展

首先,劳动是一项创造性的智力活动,幼儿在劳动过程中大脑和双手需要配合使用,通过这样的锻炼可以达到提高大脑调节控制能力的目的。其次,在劳动过程中,幼儿可以接触并认识许多劳动工具和材料,从而掌握基本的劳动知识。最后,为了完成劳动任务,幼儿需要学会合理分配注意力,为今后的学习打下基础。

(三) 培养幼儿的个性

无论是体力劳动还是脑力劳动,都会消耗能量和精力,因此,要取得劳动成果,顽强的意志和坚定的毅力是必不可少的。劳动教育可以为幼儿提供锻炼意志品质的机会。不仅如此,幼儿在通过劳动创造成果并从中收获成就感的同时,还能激发学习和探索的热情,培养独立精神。多人参与的劳动还能培养幼儿的合作能力。这些有助于幼儿良好性格的塑造,会对他们将来的学习态度和适应能力产生重大影响,为幼儿未来形成健全的人格打下基础。

二、幼儿劳动教育的现状

(一) 劳动观念边缘化

在幼儿教育中,劳动观念时常被错误地与智力教育对立起来,并逐渐被边缘化。一些家长常常错误地认为孩子没有劳动的能力,即使让孩子进行劳动,也只会浪费时间,甚至会让孩子受伤。这样的观念导致家长忽略幼儿的劳动教育,出现家长为孩子包办一切的现象。还有一些家长不重视劳动教育,认为智力教育是孩子成长过程中最重要的内容,认为劳动是浪费孩子的学习时间。部分教师也要求家长以孩子的智力培养为先,忽略对幼儿劳动习惯和劳动观念的培养。

(二) 劳动内容形式化

首先,目前,大多数的幼儿劳动教育在内容和形式上过于简单化和形式化,一般以说教为主,很少让幼儿进行实践,教育效果不明显,教育意义不深刻。在指导幼儿尊重劳动者和劳动成果方面,幼儿教师最常用的形式是讲故事,幼儿很少有亲自感受劳动、接触劳动者的机会。其次,幼儿劳动教育的过程过

[作者简介]郭映彤,信阳师范学院教育科学学院硕士研究生。

[收稿日期]2019-03-10

于机械化。劳动教育不是仅仅让幼儿动手就可以到达教育的目的的,而是要让幼儿在劳动中学会运用知识,培养技能和展示智慧。然而,目前,无论是家长还是教师,对劳动教育的认识都还只停留在操作层面,忽视了劳动过程中丰富的教育内容。

(三) 劳动方法强制化

忽视幼儿年龄特征的强制性劳动教育会降低幼儿的劳动兴趣和劳动积极性。这主要表现在两个方面:首先,幼儿劳动教育的内容载体单一。劳动教育的内容多是概念化的知识系统、书面文字形式的教材和成人的口头语言,教师将劳动转化为知识,缺乏趣味性,导致幼儿对劳动的兴趣降低。其次,幼儿劳动教育是受教育者的意志控制的。^[3]劳动教育的主体应该是幼儿,家长和教师在教育过程中扮演的应该是支持者、促进者和合作者的角色,以幼儿的意志、兴趣、需求、创造和发展为基础进行劳动教育。然而,目前,大多数的幼儿劳动教育是在家长和教师的指挥下进行的,幼儿并没有自主参与活动的空间,导致幼儿劳动教育效果不佳。

(四) 劳动评价功利化

劳动评价的功利化导致家长和教师只关注劳动的外在结果,忽视幼儿的内在精神。大部分的家长和教师在对幼儿的劳动成果进行评价时,只会关照外在物质上的结果,对幼儿在劳动过程中培养的品质和情感是忽视的。劳动教育不能为了劳动而劳动,更重要的是通过劳动在精神层面上对幼儿进行培养。因此,在劳动评价方面,评价者不仅要关注幼儿物质上的劳动成果,还应关注幼儿在劳动过程中精神上的收获。

三、幼儿劳动教育的实施途径

(一) 根据幼儿的年龄特征确定劳动教育的内容

根据维果茨基的“最近发展区”理论,幼儿的劳动内容应该符合幼儿的现有能力发展水平,在此基础上适当地增加难度,让幼儿能在他人帮助下通过必要的努力来完成。教育者要根据幼儿年龄的增长,逐步扩大劳动的范围,加深劳动难度,提高劳动要求。教师可以根据幼儿的年龄和能力水平将他们分为大、中、小三个组。小班的幼儿体力弱,动作不灵活,劳动应该相对简单并且可以短时间内完成,可以以自我服务活动为主,如独立洗涤、吃饭、睡觉、起床、整理床上用品等;中班幼儿的动作比小班幼儿灵活,中班幼儿能够控制自己的行为,对于他们的劳动教育,教师应该在自我服务基础上尝试增加为集体服务的劳动,如餐前整理,清洁活动室、午睡房等;大班幼儿已经基本具备了独立生活的能力,劳动活动可以扩展到做一些力所能及的公益服务,如为幼儿园内草坪、花坛浇水等。

(二) 将劳动教育融入幼儿生活

生活即教育,幼儿的生活也是他们成长的课程,因此,幼儿的劳动教育应该与日常生活联系在一起。首先,幼儿教师可以通过让幼儿进行自我服务增强他们的生活自理能力,培养他们的劳动习惯。例如:教师可以教幼儿洗碗、擦桌子,指导幼儿在睡眠活动中叠被子、脱衣服、收拾衣服,指导幼儿在洗涤活动中取毛巾、使用牙刷、洗杯子,指导幼儿独立使用卫生纸和厕具。其次,幼儿教师可以组织幼儿进行集体服务,为班级和家庭做力所能及的劳动,培养幼儿对他人的关心以及对集体的责任感。例如,教师可以引导幼儿整理活动室中的书籍和玩具,带领他们在幼儿园里捡垃圾和修剪树木,鼓励他们在家帮助父母做饭、洗碗等。日常生活中的劳动教育具有很强的渗透力,教育者可以用巧妙的方式影响幼儿。

(三) 创设良好的劳动教育环境

教育环境作为幼儿劳动教育中的重要因素,对幼儿的成长有着巨大的影响。因此,在创设教育环境时,教师必须注意最大化地利用幼儿园的教育资源。同时,要注意环境创设的合理性,即劳动教育环境必须符合幼儿的实际需求、学习兴趣和劳动目标,使环境布置既儿童化又教育化。^[4]通过环境的创设,教师可以更好地进行幼儿劳动教育。例如,教师可以在班级开设“生活劳动区”,让幼儿在教室里就可以获得很多生活技能和做家务的常识。“生活劳动区”里可以设置“自然角”区域,让幼儿为植物浇水施肥,还可以设置“手工区”,让幼儿将可回收垃圾变废为宝,也可以将各种废料制成的作品布置在活动室里。在室外,幼儿园可以开办“种植园”和“养殖场”,还可以带幼儿参观工厂,提升幼儿的劳动技能,培养幼儿的劳动兴趣。

(四) 家园共育中的劳动教育

幼儿的劳动教育与家长的合作和支持是分不开的。如果家长的观念与幼儿园的要求不一致,家长处处包办替代,那么幼儿的劳动习惯和劳动能力将很难培养起来。家庭是孩子学习的主要场所之一,而家长作为孩子启蒙教育最初的引导者,对孩子的成长无疑起着极其重要的作用。因此,教师必须引导家长树立正确的劳动观念。为了达到这一目的,幼儿园和教师可以充分利用家长园地、家访等形式向家长宣传劳动教育的意义和方法,并要求家长为孩子创造良好的劳动环境,提供一定的劳动条件,鼓励孩子独立自主地做一些力所能及的家务劳动。^[5]家长不能因为孩子做得不好而加以制止、训斥以及包办替代,否则只会导致幼儿失去劳动的机会。同时,幼儿园教师可以与家庭合作开展劳动教育,培养幼儿的劳动能力,实现家园一致的教育。

蒙台梭利提出“劳动是人类的固有属性,是人

类最基本的特征,也是人类生存的手段。”^[6] 幼儿劳动教育对幼儿的发展具有重要意义,新时代的幼儿劳动教育要更注重让幼儿通过亲身实践活动来体验劳动过程,将幼儿培养成为尊重劳动、热爱劳动、因劳动而自豪的社会小公民。

参考文献:

[1] 教育部基础教育司.《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读[M].南京:江苏凤凰教育出版社,2017.

[2] 顾明远.教育大辞典[M].上海:上海教育出版社,1991.

[3] 孙蕾蕾.活动理论视角下幼儿劳动教育的问题与建议[J].福建教育,2018(26).

[4] 赵新正.幼儿实用教育学[M].沈阳:辽宁大学出版社,2014.

[5] 胡耀岗.幼儿劳动教育的作用及策略[J].教育实践与研究,2014(15).

[6] 霍力岩.幼儿劳动教育:内涵、原则与路径[J].福建教育,2018(19).

(上接第20页)

在教室内摆放过多美化的材料,以免占据幼儿的活动空间。

(二) 游戏材料应具有多样性、变通性

游戏材料的种类和数量应与幼儿的年龄特点以及人数相适应。创造性游戏应以非专门化玩具为主,注重玩具的多样性、通用性和可操作性,给幼儿留一定的创作和操作空间。例如,教师可根据不同年龄,投放高结构、低结构或无结构的材料,让幼儿发挥主观能动性,主动创造。

(三) 幼儿园要“请进”大自然

幼儿园在环境创设中应注重室内与室外环境的结合,用丰富自然的元素创设丰富多样的自然环境。教师可以通过投放低结构材料或是一些工具来促进幼儿创造性游戏的发展。这样的活动既能使幼儿享受天然和广阔的游戏空间,享有充分的自由,又能增强幼儿的身体素质,还对幼儿的认知能力、社会性交往和情绪情感有积极作用。

参考文献:

[1] 董志杰.幼儿园游戏环境的构建[J].学前教育研究,2016(9).

育研究,2016(9).

[2] 黄人颂.学前教育学[M].北京:人民教育出版社,2015.

[3] 周赛琼.创造性游戏和幼儿园环境关系研究[D].杭州:浙江师范大学,2011.

[4] 丁海东.影响学前儿童游戏的物理环境因素[J].山东师大学报(人文社会科学版),2001(5).

[5] 岳亚平,宋丽芹.基于SWOT模型的民办幼儿园环境分析[J].学前教育研究,2015(6).

[6] 王丹.浅析幼儿园游戏环境的创设[J].亚太教育,2016(5).

[7] 孙刚成,何晓溪.全面发展教育目的观下的幼儿园游戏环境的创设[J].青岛职业技术学院学报,2015(5).

[8] 段媛媛.浅谈幼儿园自然游戏环境的价值与创设[J].科学咨询(科技·管理),2011(4).

[9] 高黎阳.浅谈幼儿园游戏环境创设的现状与建议[J].学园(教育科研),2012(9).

[10] 毕甜甜.幼儿园户外场地游戏功能研究——以建构游戏和角色游戏为例[D].上海:华东师范大学,2016.