

新时代幼儿劳动教育课程化:价值、困境与实现路径*

马雪琴 马富成

(河西学院教师教育学院 甘肃 张掖 734000)

【摘要】 新时代幼儿劳动教育担负着时代发展的新使命,课程化则是实现幼儿劳动教育持续深入发展的必然要求。幼儿劳动教育课程化对于彰显幼儿劳动教育的新诉求、科学统整幼儿劳动教育内容、实现幼儿劳动教育根本育人目标等具有丰富的价值意涵。新时代幼儿劳动教育课程化面临着劳动教育目标不明确、劳动教育体系不完善、劳动教育制度保障不健全等现实困境,需要从劳动教育课程目标确定、劳动教育体系构建、多元劳动教育活动实施、课程化制度保障支持、家庭与社区课程资源利用等方面探寻新时代幼儿劳动教育课程化的实现路径。

【关键词】 新时代;幼儿劳动教育;劳动教育课程化;人的全面发展

【中图分类号】 G611 **【文献标志码】** A **【文章编号】** 1674-6120(2021)12-0030-08

DOI:10.13627/j.cnki.cdjy.2021.12.002

2020年3月,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),指出“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,强调坚持立德树人,把劳动教育纳入人才培养全过程”^[1],对劳动教育进行总体部署与组织实施。幼儿园教育作为基础教育的奠基阶段,应该重视幼儿劳动教育。当前幼儿劳动教育面临着价值弱化、内容零散、形式单一、评价功利化等现实问题。解决幼儿劳动教育面临的问题,需要重新审视幼儿劳动教育,并从课

程化的角度思考和开展幼儿劳动教育。本文基于当前幼儿劳动教育课程化过程中面临的现实困境,探寻新时代幼儿劳动教育课程化的实现路径,以真正发挥幼儿劳动教育的根本育人价值,为培养新时代中国特色社会主义建设者和接班人奠定良好基础。

一、新时代幼儿劳动教育课程化的价值意蕴

课程化是学校教育趋于规范化和制度化的反映,也是提高教育效率、改善教育质

收稿日期:2021-06-04

* 基金项目:2020年甘肃省高等学校创新基金项目“基于专业认证的地方本科院校学前教育专业人才培养质量保障的实践研究”(编号:2020B-209);甘肃省“十三五”教育科学规划2018年度高校与职业院校一般课题“幼儿园园本课程开发与教师专业发展一体化的策略研究”(编号:GS[2018]GHBBK117)。

作者简介:马雪琴(1978—),女,河西学院教师教育学院副教授,硕士。研究方向:学前教育课程与教学。

马富成(1976—),男,河西学院教师教育学院副教授,硕士。研究方向:学前教育基本理论与实践。

引用格式:马雪琴,马富成.新时代幼儿劳动教育课程化:价值、困境与实现路径[J].教育与教学研究,2021(12):30-37.

Citation format:MA Xueqin,MA Fucheng. The Curriculum of Early Childhood Labor Education in the New Era: Values, Dilemmas and Realization Paths[J]. Education and Teaching Research, 2021(12): 30-37.

量的必由之路。新时代幼儿劳动教育课程化具有丰富而深刻的价值意蕴。

(一)课程化意在彰显新时代幼儿劳动教育的新诉求

《意见》强调:“新时期劳动教育要体现时代特征,强化自主劳动意识,培养科学劳动精神,提高创造性劳动能力。”^[1]这些要求反映了新时代劳动教育的诉求,为不同教育阶段开展劳动教育指明了方向。从幼儿劳动教育来看,相比以往幼儿劳动教育“在认识上多局限于劳动知识教育和体力劳动教育”^[2],新时代幼儿劳动教育在培养幼儿的劳动认知、劳动技能和劳动习惯的同时,更强调幼儿劳动自主性和劳动创新性等劳动精神的培养,还强调在幼儿劳动教育中渗透社会主义核心价值观的养成。

时代发展对幼儿劳动教育带来的现实问题与发展诉求,需要通过幼儿劳动教育课程化得以实现。幼儿劳动教育课程化,意味着将劳动教育纳入幼儿园教育体系中,基于幼儿劳动教育的时代诉求,明确新时代幼儿劳动教育目标,并将其与幼儿德、智、体、美等方面的发展有机融合,在关注幼儿劳动认知和劳动能力发展的同时,强调幼儿劳动的自主性和劳动价值观的渗透与养成。可以说,课程化彰显着新时代幼儿劳动教育的新诉求。

(二)课程化旨在实现幼儿劳动教育内容的统整与融合

我国学校教育从教育目标和教育内容

上指向培养德、智、体、美、劳全面发展的人。“五育”作为全面培养教育体系的组成部分,既相对独立又相互融合,共同指向实现人的全面发展,其中“劳动教育对五育的系统性、融合性、融通性、整体价值性,具有本质的解释力和承载力”^[3]。幼儿教育应充分认识劳动教育的功能与价值,努力构建科学、系统的幼儿劳动教育体系,并将其融入德、智、体、美、劳全面培养的教育体系中,在实现幼儿劳动教育自身内在价值的同时,发挥幼儿劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人功能。

新时代幼儿劳动教育体系构建的核心是劳动教育课程化,即强调根据新时代幼儿劳动教育目标,科学统整幼儿劳动教育内容,从日常生活劳动、服务性劳动、简单生产劳动以及认识成人劳动等方面系统规划幼儿劳动教育内容,并将其融入幼儿园五大领域教育内容中,以实现新时代幼儿劳动教育目标,旨在培养具有鲜明时代特征的热爱劳动、善于劳动、具有劳动主体性和劳动创新能力的新一代劳动者,最终指向幼儿的全面健康和谐发展。

(三)课程化指向新时代幼儿劳动教育根本育人目标的有效落实

从马克思主义劳动观以及人的全面发展理论来审视,“劳动教育作为教育与劳动过程性统一的活动,其根本的价值在于全面提升每个个体的自由力量,促进人的自由全面发展”^[4]。幼儿劳动教育从其内在价值属

性看,强调通过劳动教育激发幼儿自由自主和能动创造等内在本质力量,实现幼儿全面和谐发展。幼儿劳动教育的根本目的就在于发展幼儿劳动的主体性和创造性,使幼儿生发劳动创造世界、劳动创造美好生活的内生力量,实现真正意义上的自由全面发展。

新时代幼儿劳动教育根本育人目标的有效落实,要求幼儿劳动教育实现课程化。幼儿劳动教育的课程化强调将劳动教育与其他“四育”相互融合、统筹协调,横向上体现幼儿劳动教育“五育”并举和以劳育人的结构化编排,纵向上设计不同年龄段幼儿劳动教育的层级性和递进性,从而实现幼儿劳动教育设计、组织与实施的制度化和规范化保障,有效落实新时代幼儿劳动教育的根本育人目标。

二、新时代幼儿劳动教育课程化的现实困境

当前人们对劳动教育的认识存在偏差,对“五育”关系的处理不清,加上专业劳动教育师资缺乏等主客观因素制约着幼儿劳动教育课程化的进程,使新时代幼儿劳动教育课程化面临诸多现实困境,具体表现在以下几个方面。

(一)劳动教育价值认识偏差,难以准确定位幼儿劳动教育课程目标

长期以来,人们对劳动教育的认识多局限于生产性、谋生性等工具性价值,强调对个体劳动知识、劳动技能和一定劳动品质等

基本劳动素质的教育,忽视以人的自由全面发展为价值取向,忽视对个体劳动主体性、劳动创造性的培养。“劳动教育工具性价值的过分倚重,必然造成劳动教育内在价值的忽略,即对人的全面发展的旨趣的被忽略。”^[5]

工具性价值取向下的幼儿劳动教育比较关注幼儿的劳动结果,注重培养幼儿的基本劳动素质,如教会幼儿具体的劳动知识,让幼儿学会使用基本的劳动工具,培养幼儿的劳动习惯等;相对忽视幼儿参与劳动过程的连贯性以及作为劳动内在价值的劳动主体性和劳动创造性等劳动精神的培养,如当前幼儿劳动教育中存在的“邀赏式劳动”“游戏式劳动”“任务式劳动”^[6],就是由于劳动教育价值认识偏差而出现的脱离生活本真的功利性劳动教育样态。将幼儿劳动教育开展为“单纯的技艺学习,浅尝辄止的体验式活动,甚至畸变为一种教育奖惩手段来使用”^[7],容易导致幼儿劳动教育活动的简单化,甚至出现异化,也容易导致幼儿劳动教育课程偏离人的全面发展的根本价值目标。缺少了科学劳动价值观的引领,幼儿劳动教育课程化难以实现。

(二)“五育”关系处理不清,难以构建科学的幼儿劳动教育体系

在现实的教育活动中,“五育”之间的关系常常得不到科学准确的界定。目前常见的处理方式有两种:一种是将“劳动教育”纳入“德育”,以“四育”为基本内容组织教育活

动。这种关系处理容易导致劳动教育地位的弱化,使其沦为道德教育的工具,而忽视了其本身内在的教育价值。另一种是在“四育”内容基础上增加“劳动教育”内容。这种关系处理在强调劳动教育地位的重要性的同时,容易在实践层面上造成“劳动教育课程与其他‘各育’课程的分离,难以发挥劳动教育的综合育人功能,甚至可能对其他‘各育’造成一定程度的削弱”^[8]。

“五育”关系处理不清,影响着幼儿劳动教育内容的合理选择与统整,也制约着幼儿劳动教育的科学组织与实施。幼儿劳动教育常常被作为幼儿园开展道德教育或知识教育的工具与手段,或者作为新的教育内容“叠加”在原来的课程体系中而缺少内容之间的整合与融通。由此出现重结果而轻过程的“说教式”劳动教育,以及为了赶时间、跟进度而出现“走马观花式”劳动教育等被动、低效的劳动教育样态。如一些幼儿园开展的种植劳动,为了让幼儿认识植物的生长过程,增加幼儿对种植劳动的经验与体验,教师通常选择播种、灌溉、采摘等几个主要的劳动环节组织幼儿参与,但是日常的种植作物生长打理则更多地由教师或专业种植人员进行,使得幼儿种植劳动多表现为教师主导下的幼儿被动参与,幼儿缺少对完整的种植过程的全程参与和积极主动的劳动探索^[9]。这些问题无形中弱化了幼儿劳动教育的价值定位,使幼儿劳动教育内容难以融入幼儿园课程体系,更难以系统规划与设

计,制约着幼儿劳动教育与其他各育的有机融合与实施效果,也是当前幼儿劳动教育课程化面临的现实困境。

(三)教师劳动教育素养不足,难以保障幼儿劳动教育课程化的有效实施

我国的幼儿劳动教育长期处于被弱化甚至被异化的状态,在幼儿教师培养过程中缺少对劳动教育素养的关注与培训,致使幼儿教师对幼儿劳动教育的理论知识相对匮乏。同时,在被异化了的劳动教育实践中,教师形成的劳动教育经验缺乏科学性和有效性,甚至存在诸多误区与偏狭。这些都不利于幼儿劳动教育课程的构建与实施。

时代发展对幼儿劳动教育提出了新的要求。如何在新时代贯彻落实劳动教育的方针政策,如何科学实施幼儿劳动教育,如何在幼儿劳动教育中渗透社会主义核心价值观,这些都是幼儿劳动教育课程化进程中需要思考的新问题。这些具有现实性的问题很难找到直接经验加以借鉴,也对实现幼儿劳动教育课程化造成了一定的难度。教师现有的劳动教育经验与认知,不足以支持其有效实施新时代幼儿劳动教育,成为当前幼儿劳动教育课程化进程中面临的又一个现实困境。

三、新时代幼儿劳动教育课程化的实现路径

新时代幼儿劳动教育应积极探寻幼儿劳动教育课程化的实现路径,有效落实并实

现劳动育人的根本目标。

(一) 树立科学的劳动价值观, 明确幼儿劳动教育的课程目标

新时代幼儿劳动教育课程要坚持马克思主义的劳动价值观, 强调“人类劳动的价值在于人不断地改造、创造世界并推动人实现自身的自由全面的发展”^[4]。从劳动的根本价值立场出发, 劳动教育的根本价值应指向实现人的全面发展。劳动教育需要从全面的、发展的劳动观出发, 发挥外在的工具性价值, 深入到劳动的内在本体性价值层次, 实现劳动教育促进人全面发展的根本育人目标。

新时代幼儿劳动教育的课程目标应该强调幼儿基本劳动素质的培养和劳动精神的发展, 并最终指向促进幼儿的全面发展。具体来说, 幼儿基本劳动素质的培养是引导幼儿形成基本的劳动知识、劳动能力、劳动习惯和劳动品质; 幼儿劳动精神的发展是引导幼儿崇尚劳动、尊重劳动, 增强幼儿的劳动自信, 激发幼儿劳动创造美好生活的主体意识和创造精神。在此基础上, 充分发挥幼儿劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人功能, 为培养具备社会主义核心价值观的德、智、体、美、劳全面发展的时代新人奠定良好的基础。

(二) 科学处理“五育”关系, 构建“五育”融合的新时代幼儿劳动教育体系

“五育”作为人的全面发展的基本要素, 相互关系应该是在坚持“五育”并举、以劳育

人原则的基础上, 进一步强化“五育”之间的融合与渗透。“五育并举”强调劳动教育与德育、智育、体育、美育之间彼此独立又相互融合渗透的关系; “以劳育人”则强调“劳动教育作为五育并举的重要组成部分, 是五育融合的起点和凝结点”^[10]。在此基础上提出的“五育融合”则是“对五育并举的推进、深化和发展”^[8]。科学处理“五育”之间的关系, 才能将劳动教育作为全面育人的重要内容与途径, 在实现劳动教育自身内在价值的同时, 发挥劳动教育“以劳树德、以劳增智, 以劳健体, 以劳育美, 以劳创新”^[11]的价值, 体现“五育”之间的融合渗透, 实现人的全面发展。

科学处理“五育”关系, 构建“五育”融合的新时代幼儿劳动教育体系, 可以从以下两个方面进行。一方面, 从横向上构建系统完整且相互融合的幼儿劳动教育内容体系。具体来说, 可以从幼儿园一日活动中的综合主题活动、区域游戏活动和日常生活活动等维度出发, 将日常生活劳动、服务性劳动、简单生产劳动和认识成人劳动等劳动教育内容自然融入幼儿园保教活动中, 实现劳动教育与其他“各育”的全方位、全过程式贯穿渗透。“既要在这些领域进行劳动教育, 也要让劳动教育返回并进入其他‘各育’之中”^[8]。另一方面, 从纵向上设计和体现幼儿劳动教育的层级性和连续性, 使劳动教育充分考虑幼儿的兴趣与发展需要, 关注幼儿劳动的过程性与衔接性, 避免幼儿劳动教育

中的简单重复和脱节无序现象。如关于幼儿劳动教育中的服务性劳动,教师可根据幼儿年龄特征,分别“以‘为己’‘为他’‘为社会’为主设计劳动主题活动”^[2],使劳动教育与幼儿不断增长的生活经验相联系,由浅入深、循序渐进开展,保证幼儿劳动教育开展的有效性。概言之,通过幼儿劳动教育内容的横向融合和纵向深入,才能构建“五育”融合的新时代幼儿劳动教育体系。

(三)发挥资源优势,开展丰富多元的幼儿劳动教育活动

劳动源自真实的生活场域中生活与发展的需要,幼儿的劳动离不开环境和资源的支持,同时“幼儿对劳动观念的深刻理解和形成是在劳动实践过程中完成的”^[12]。因此,幼儿园作为幼儿重要的生活场域,应该充分发挥资源优势,利用幼儿身边的真实劳动资源,开展丰富多元的劳动教育活动,将幼儿劳动教育的内容具体落实,最终有效达成幼儿劳动教育目标。

幼儿园可以挖掘和整合自身资源优势,开展丰富多元的幼儿劳动教育活动。首先,以主题活动为线索开展劳动教育主题活动。如设计“我的小手真能干”“快乐的五一劳动节”等劳动主题,同时在其他主题活动中自然融入劳动教育,在主题活动中实现劳动教育综合育人的目标。其次,通过区域活动开展幼儿劳动教育。教师应创设与劳动主题相关的区域,或在不同的区域投放丰富而适宜的劳动材料,将劳动融入各种区域活动

中,支持幼儿在动手操作和自主探究中体验劳动带来的收获与乐趣,发展幼儿的劳动自主性和劳动创造性。再次,将劳动教育渗透到日常生活中。通过一日生活中幼儿自主穿衣、盥洗、进餐、清洁桌面、整理玩具等活动,养成幼儿良好的劳动习惯,提升幼儿的劳动意识和劳动能力。最后,利用幼儿园的自然环境与文化资源,创设开放而独具特色的劳动教育环境。如开辟种植园或饲养区,创设木工坊、烘焙坊等特色劳动区,开展劳动教育绘本阅读活动等,支持幼儿全方位参与劳动,发展幼儿的基本劳动素质和自主劳动精神,实现劳动育人的目标。

(四)加强政策支持,完善幼儿劳动教育课程化的保障体系

我国的教育方针始终强调劳动教育的重要性,但是在落实过程中具体政策支持 and 贯彻力度不够。幼儿劳动教育课程化的实现,需要进一步加强幼儿劳动教育的政策支持,开展劳动教育培训以提升教师的劳动教育素养,为幼儿劳动教育课程化提供有力的保障体系。

首先,应加强政府主导的劳动教育顶层设计力度,为幼儿劳动教育课程化提供制度保障。政府教育部门应加强对幼儿劳动教育的政策支持力度,出台与幼儿劳动教育直接相关的政策文件,对幼儿劳动教育进行宏观层面的顶层设计,提升幼儿劳动教育的地位,通过政策保障推进幼儿劳动教育课程化的实现。其次,应加强幼儿劳动教育师资培

训,提升教师的劳动教育素养。教育部门及幼儿园应向教师提供劳动教育的专业培训和经验分享平台,支持教师通过各种途径学习劳动教育的相关知识,鼓励教师开展幼儿劳动教育的实践探索与尝试,从而不断提升幼儿教师的劳动教育素养,为幼儿劳动教育提供专业师资力量。

(五)联合社区与家庭,构建全方位幼儿劳动教育育人环境

幼儿劳动教育课程化应该是一个全方位立体构建的过程。陈鹤琴先生指出:“大自然、大社会,都是活教材。”这是对幼儿教育课程内容的生动诠释,同时也是对幼儿劳动教育课程资源丰富性的有力说明。幼儿劳动教育课程化,应以幼儿园为劳动教育实施的主体,联合幼儿园所在的社区和家庭资源,构建全方位幼儿劳动教育育人环境。

首先,应充分整合社区资源,丰富幼儿劳动教育的内容与形式。幼儿园在利用园内劳动资源开展各种日常生活劳动和服务性劳动的同时,还应该充分利用社区资源,让幼儿走出幼儿园,走向更加广阔而丰富的社会劳动场域,组织幼儿力所能及地参加各种社会公益劳动、社会实践劳动、社会体验劳动等实践活动。其次,将幼儿劳动教育延伸到家庭,充分发挥家庭教育真实的生活化劳动场景的教育优势^[13],形成家园共育的劳动教育合力。幼儿园可以充分利用家长资源,邀请不同职业的家长向幼儿展示各自职业劳动的特点和价值。劳动教育还应该

注重家长的支持与配合,让家长引导幼儿在家庭中参与力所能及的家务劳动。通过幼儿园与社区、家庭的三方联动,营造一个全方位、立体化的幼儿劳动教育育人环境,在劳动教育中发展幼儿劳动素质,增强幼儿劳动主体性和创造性,促进幼儿全面和谐发展。

总之,新时代幼儿劳动教育担负着重要的时代使命。加强和推进新时代幼儿劳动教育课程化,引导幼儿形成热爱劳动、尊重劳动、诚实劳动等基本劳动能力和劳动习惯,树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动情感与态度,体会劳动创造美好生活的劳动精神,这对于远离劳动自然属性的新一代幼儿的健康成长与全面发展,具有十分迫切的重要现实意义。

参考文献:

- [1]中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(1).
- [2]霍力岩.幼儿劳动教育:内涵、原则与路径[J].福建教育,2018(47):16-19.
- [3]徐长发.新时代劳动教育再发展的逻辑[J].教育研究,2018(11):12-17.
- [4]程从柱.劳动教育何以促进人的自由全面发展:基于马克思主义劳动观和人的发展观的考察[J].南京师大学报(社会科学版),2020(3):16-26.
- [5]苏飞跃,杨昌戈.新时期劳动教育课程价值的

- 重构与实践[J]. 中小学德育, 2018(7): 10—13.
- [6] 郭姍. 从“自发”到“自觉”: 回归生活的幼儿园劳动教育[J]. 教育科学论坛, 2020(26): 64—68.
- [7] 檀传宝. 劳动教育的本质在于培养劳动价值观[J]. 人民教育, 2017(9): 45—48.
- [8] 李政涛, 文娟. “五育融合”与新时代“教育新体系”的构建[J]. 中国电化教育, 2020(3): 7—16.
- [9] 李辉, 华琳琳, 胡连峰. 基于大区角种植园的幼儿劳动教育实践: 以合肥市 T 幼儿园为例[J]. 陕西学前师范学院学报, 2021(5): 47—55.
- [10] 顾建军, 毕文健. 刍议新时代劳动教育课程的一体化设计[J]. 人民教育, 2019(10): 11—17.
- [11] 卓晴君, 徐长发. 以劳树德 以劳增智 以劳育美[N]. 光明日报, 2018—10—09(13).
- [12] 黄英杰, 张钊瑜. 幼儿劳动教育: 价值、实施原则及实践路径[J]. 教育与教学研究, 2021(7): 33.
- [13] 杨晓萍. 凝聚家校共育合力, 深化劳动教育实践[J]. 教育与教学研究, 2020(7): 1—2.
- (责任编辑: 彭文彬)

The Curriculum of Early Childhood Labor Education in the New Era: Values, Dilemmas and Realization Paths

MA Xueqin MA Fucheng

(School of Teacher Education, Hexi University, Zhangye, Gansu, 734000, China)

Abstract: Early childhood labor education in the new era bears the new mission of the development of the times. Curriculum is the inevitable requirement to realize the continuous and in-depth development of early childhood labor education. The curriculum of early childhood labor education has rich value implications for highlighting the new demands of early childhood labor education, scientifically integrating the content of early childhood labor education, and realizing the fundamental education goal of early childhood labor education. The curriculum of early childhood labor education in the new era is facing practical difficulties, such as unclear target of labor education, imperfect system of labor education and unsound guarantee of labor education. It is required to explore the realization path of curriculum of early childhood labor education in the new era from the following aspects: the determination of curriculum objectives, the construction of labor education system, the implementation of multiple labor education activities, the guarantee and support of curriculum system, and the utilization of family and community curriculum resources.

Key words: new era; early childhood labor education; curriculum of labor education; the all-round development of people