

# 马卡连柯的劳动教育理论及其对幼儿劳动教育的启示

肖晓凌

(湖南师范大学教育科学学院 湖南·长沙 410081)

中图分类号:G610

文献标识码:A

文章编号:1672-7894(2009)31-074-02

**摘要** 劳动教育理论是马卡连柯教育著作《儿童教育讲座》中的一讲,本文介绍了马卡连柯劳动教育理论的内容,劳动教育的意义和作用、家庭中应重视劳动教育、劳动教育要在集体中和集体教育相结合、教育必须和生产劳动相结合,并探讨了对幼儿劳动教育的启示。

**关键词** 马卡连柯 劳动教育理论 幼儿劳动教育 启示

马卡连柯(1888~1939)是前苏联著名的教育理论家、教育实践家和教育艺术家。他的教育思想几乎包括了教育的各个方面,他的劳动教育思想对我们现在的劳动教育有很大的启示作用。本文通过分析马卡连柯的劳动教育理论,探讨其对我国幼儿劳动教育所带来的启示。

## 1 马卡连柯关于劳动教育理论的内容

### 1.1 劳动教育的意义和作用

在《儿童教育讲座》第六讲劳动教育的开篇,马卡连柯就郑重地指出:“正确的苏维埃教育如果不是劳动的教育,那是不能想象的。劳动永远是人类生活的基础,是创造人类生活和文明幸福的基础。”<sup>①</sup>接下来,马卡连柯较为详细地分析了家庭劳动教育的意义和作用。概括起来有以下几点:第一,儿童参加社会劳动的能力以及他对这种劳动能力的准备决定了儿童在社会上的作用;第二,我们应提倡创造性的劳动;第三,劳动不仅可以促进人的健康发展、培养人的工作能力,而且可形成人与人之间的和谐的关系,这种和谐的关系是产生于和谐的劳动。我们很清楚,凡是能做许多事情的人,不论在什么情形下都不会是不知所措的人,总是生活得更快乐、更为乐观、更为幸福。

### 1.2 家庭中应重视劳动教育

马卡连柯十分重视少年儿童的家庭教育,而在家庭教育中,他又十分重视少年儿童的劳动教育。他提出:“在教育自己儿童的工作中,父母永远不应该忘记劳动的教育。”<sup>②</sup>他告诫每一位家长:“在家庭的范围内,要给儿童一种普通所谓熟练技术劳动的教育是很困难的。”<sup>③</sup>但是,父母也不能认为家庭教育对于获得熟练技术没有任何关系。正是家庭的劳动熟练,对于人们未来的熟练技术具有十分重要的意义,在家庭里获得了正确劳动教育的儿童,以后就会很顺利地自己的专门教育。凡在家庭里没有接受任何劳动经验的儿童,虽然国家机关努力去教育他,也不会获得很好的熟练技术,会遭到各种失败,会成为不合格的工作者。

### 1.3 劳动教育要在集体中和集体教育相结合

集体教育在马卡连柯教育理论体系中同样占有非常重要的地位。经过多年的总结,他提出了“通过集体、在集体中和为了集体”的集体教育理论。在实践中,马卡连柯始终把劳动教育和集体教育

联系起来。他坚持认为,组织一个良好的集体是劳动的重要途径。不在集体中进行劳动教育,集体不能真正建立起来。反之,没有集体,不能进行集体教育,也不能组织劳动和进行劳动教育。正是由于把劳动教育与集体教育结合起来,在马卡连柯所组织的集体中,每个成员都能做到热爱劳动,珍惜个人和他人的劳动成果,关爱集体、关爱他人。

### 1.4 教育必须和生产劳动相结合

马卡连柯指出,单纯的、独立的劳动过程只是一个中立的过程。马卡连柯的这一思想,主要有两个要点。第一,单纯的、独立的劳动过程在教育上只是一个中立过程,对学生的教育作用很小。任何教育机构和学校,不能只有劳动而无教育,不能单纯地让学生劳动。更不要认为,只要有了劳动,一切教育问题就可以解决了。第二,劳动只有和知识教育、思想教育有机地结合,成为教育总体系统中的有机组成部分时,才能起到教育的作用。

## 2 马卡连柯劳动教育理论对我国幼儿劳动教育的启示

### 2.1 重视家庭的劳动教育

自从我国实行计划生育政策以来,我国的独生子女越来越多。家庭里,所有的人都围着这一个小太阳转,尽管他们很重视孩子的健康成长,重视孩子的早期教育,但幼儿时期的劳动教育,他们却忽略了。而事实上,幼儿时期是很多习惯形成的关键时期,劳动习惯的形成也不例外,这段时期,如果家长能多一个心眼,就能起到事半功倍的效果。家长在这段时期,主要就是自己要时时严格要求自己,不能拖拉懒散,这样,潜移默化中便能使幼儿形成一种爱劳动的习惯。另外,家长们应该认识到劳动的许多益处。劳动可以改善呼吸、血液循环,促进生理的新陈代谢过程,调节大脑疲劳,有利于大脑发育。在劳动中,孩子双手的活动有益于左右脑的开发,促进逻辑思维和形象思维的发展,有助于提高学习能力。劳动还可以培养孩子的观察、分析、判断、创造能力和动手能力。中国自古就有心灵手巧的说法,手巧会促进心灵,心灵又带动手巧。劳动可使孩子学会生活,形成健康的人格。学会劳动,养成劳动习惯是孩子学会生活,形成健康人格的重要保证。从马卡连柯所分析的劳动教育的意义和作用来看,我们更不能忽视家庭的劳动教育,只有让孩子从小在家里养成了劳动的习惯,才能使孩子成长为一个健康、快乐、自信、对社会有益的人。

对于幼儿家长,除了要重视对家庭劳动教育引起重视以外,更要注意家庭劳动教育的方法和原则,不能操之过急,应循序渐进,同时,要注意使用科学的方法。比如,在使用某种劳动工具才能完成的劳动中,你可以要求他不必在短时间内完成,可以几天,甚至几个月。这样,他在劳动的过程中学会了独立、学会了思考。

## 2.2 在集体中培养孩子的独立能力和集体荣誉感

幼儿园可以在园里组织一些活动培养幼儿的独立能力,例如:玩过家家的游戏,给每个幼儿布置一些力所能及的家务活,让他们自己独立去完成,还可在此过程中举行一些比赛,看谁做得又快又好,最后,再让小朋友一起来分享集体劳动的果实。这样,既在集体中培养了幼儿的独立能力,也改变了他们对劳动的认识,易于养成爱劳动的习惯,从而为幼儿以后的适应能力打下基础;同时,也让小朋友有一种集体荣誉感,学会爱集体。

幼儿园还可在组织一些大型的活动时,让幼儿参加活动的环境的布置,培养幼儿的劳动意识。

## 2.3 劳动活动与思想品德教育相结合

幼儿园在幼儿的劳动教育过程中,应当进行劳动观点、劳动态度和劳动习惯的教育。

(1)劳动观点的教育。通过向幼儿讲述一些生动形象的故事使幼儿了解劳动的光荣和伟大,是劳动创造了我们的人类和推进了社会的进步;教育幼儿热爱劳动,克服轻视劳动的思想;同样可以通过讲故事的方式告诉幼儿科学用脑即脑力劳动和体力劳动相结合的观点,如果幼儿从小有了这种意识,便能会为他们以后的健康成长打下基础。

(2)劳动态度的教育。同样可通过讲故事的方式使幼儿懂得以诚实的态度来对待劳动,要有社会责任感;要让幼儿认识到不管事情多么小,都要认真地去做。不要对劳动持一种“敷衍了事”、“小事不做”的态度。

(3)劳动习惯的教育。对于幼儿来说,就是他们能做的事,他们都会自己抢着去做,那么作为幼儿教师应该多鼓励这些小朋友,不管他们做得好还是坏。这样,潜移默化中,所有的幼儿便会形成一种自己的事,自己做的劳动习惯,依赖性也会相应地减少。

关于幼儿劳动习惯的培养,幼儿园也可和家长配合,可召开家

(上接第52页)

果我想入党的话,可以毫无思索地请求加入共产党,并且毫无保留地听从一切决议。”<sup>⑧</sup>每当国际国内形势发生变化、民主运动内部发生问题、育才学校遇到困难时,陶行知就去请教周恩来,并用“去时腹中空,回时力无穷”向陶夫人表达请教后的感受。正是他积极参加实际斗争,不断获得中国共产党的指导,思想才日趋进步,最终成为一名“党外布尔什维克”。

## 2.4 价值观上

在教育上,陶行知最开始是同情劳苦大众被剥夺了受教育权而成为“田呆子”的现状,抱着改变乡村旧教育的目的创办晓庄师范,用改革教育方法来培养手脑并用的人,以解放劳苦大众,冲破小众教育,实现大众教育。创办工学团时,教育思想中就有了“团结”的意识和教学内容;办育才学校时,就要求学生“从老百姓中来”“回到老百姓中去”,到了社会大学时,就是“大学之道,在明明德、在亲民,在止于人民的幸福”,是完全达到为人民服务的高度。办学从“改革旧教育”到“止于人民的幸福”,思想境界一步步得到提升。

从以上局限分析可看出,真理是发展的、是相对的,是从谬论中经过实践一步一步走来的。实践是课堂,中国共产党是老师,共同促成陶行知德育思想的质变。绝对的真理是不存在的,这为我们客观理性地继承陶行知德育思想提供了依据。

长会,向家长提出具体的要求,要求家长每天去指导、督促孩子去做诸如洗脸、刷牙、穿脱衣服等自我服务的劳动;其次,幼儿教师也要提醒家长要放手让幼儿去做一些力所能及的事情;最后,幼儿教师要和家长保持联系,掌握幼儿的表现,以便及时地鼓励强化。

幼儿园在进行劳动观点、劳动态度和劳动习惯教育时,要注意两点:一是要在集体中进行;二是要使三者有机地结合起来,才能真正达到预期的目的。

## 2.4 生产劳动教育与科技教育相结合

马卡连柯在处理劳动与教育的关系时,主张坚持辩证的统一。既要反对把劳动和教育割裂开来,又要反对把劳动和教育机械地、简单地捏和。在马卡连柯教育实践的后期,他特别强调劳动的生产性,幼儿园可通过组织幼儿进行游戏,组织幼儿个人和集体的科技活动,在游戏活动中,在科技活动中让幼儿懂得一些简单的科技知识;同时,在活动的过程中要注意尽量让幼儿发挥出自己的自主性和创造性,特别是在科技活动中,幼儿会提出各种各样的问题,这个时候,幼儿教师要耐心地引导幼儿;甚至,幼儿教师老师在准备这个活动之前,就应做好充分的准备,才能使该活动真正起到教育幼儿的作用,才能使劳动和教育真正地结合起来。

## 注释

- ① 马卡连柯.儿童教育讲座[M].北京:人民教育出版社,1985.
- ② 马卡连柯.马卡连柯教育文集·下卷[M].人民教育出版社,1985.

## 参考文献

- [1] 马卡连柯.马卡连柯教育文集·下卷[M].人民教育出版社,1985.
- [2] 马卡连柯.儿童教育讲座[M].北京:人民教育出版社,1985.
- [3] 李运萍,刘志红.马连柯家庭教育思想述评[J].吉林广播电视大学学报,2004(2).

责任编辑 秦艾柯

## 注释

- ① 北京陶行知教育思想研究会.陶行知研究:中文1版.长沙:湖南教育出版社,1986:59~60.
- ② 毛泽东文集·第7卷:中文1版.北京:人民出版社,1999:157.
- ③ 安徽省陶行知教育思想研究会.陶行知一生:中文1版.长沙:湖南教育出版社,1984:112.

## 参考文献

- [1] 毛泽东文集·第7卷:中文1版.北京:人民出版社,1999.
- [2] 陶行知全集·第1卷:中文1版.长沙:湖南教育出版社,1984.
- [3] 陶行知全集·第2~6卷:中文1版.长沙:湖南教育出版社,1985.
- [4] 王玄武,等.比较德育学:中文2版.武汉:武汉大学出版社,2003.
- [5] 倪憸襄.伦理学导论:中文1版.武汉:武汉大学出版社,2002.
- [6] 北京陶行知教育思想研究会.陶行知研究:中文1版.长沙:湖南教育出版社,1986.
- [7] 安徽省陶行知教育思想研究会.陶行知一生:中文1版.长沙:湖南教育出版社,1984.

责任编辑 秦艾柯