**浅谈幼儿科学教育活动的组织策略**
摘要：幼儿教学在人的成长阶段占据非常重要的位置，因而必须对幼儿教育给予足够的重视，这其中幼儿科学教育作为教学的重要组成部分必须不断完善教学策略，帮助幼儿更好的掌握学科知识，提升他们的科学文化素养。本文中重点阐述了幼儿科学教育活动的现状，并提出建设性的对策，优化教学效果。
关键词：幼儿 科学教育活动 组织策略

 科学教育对幼儿而言并不具备一定的吸引力，主要是因为教师的教学方法及策略的应用不当，而且教师在教学过程中并没有从学生兴趣层面着手，从而导致教学效率较低，文章主要分析了当前幼儿科学教育活动的优化措施，谨以此给予参考依据，为之后的教学提供数据支持。
一.激发学生学习兴趣
 从目前情况分析，增加幼儿学习兴趣是当前幼儿教育改革的重点所在，科学教育活动也并不例外，因而在进行科学教育过程中，教师需要优化教学的有效性。这个阶段的幼儿基本上具有极强的好奇心与求知欲，教师需要引导学生从不同的层面或是不同的方式，从而增加幼儿对科技产品有更全面的认知，并且还需让学生了解科技对人们生活的转变，比如电灯、电话等等，了解他们的发明及使用；与此同时，在活动过程中，教师需要为学生提供相应的书籍及图片，积极引导幼儿通过于此能够对科学教育活动具有浓厚的兴趣，继而让他们能够热爱科学。
二.筛选生活化科学教学内容
 科学是幼儿学习的重点及难点所在，而且这其中涉及到的内容相对较多，如植物、动物、人类等等，不同类型自然现象，这给教师的教学带来极大的困难，如何筛选适合幼儿的教学内容是当前教学需要完善的地方，面对大千世界，选取适合幼儿的科学教育必然能够促使他们的科学给予浓厚的兴趣。值得注意是，科学教育内容的筛选需要贴近幼儿实际生活，更好槭导史务，这样的教学才能取得更好的教学效果。针对幼儿年龄特点，简单科学知识更能吸引他们的注意力，从而能够彰显科学的本质，让学生意识到其实科学就在我们身边。幼儿对于高级的科学知识并不能很好的理解，并且接触的机会相对较少。由此对教师的教学提出更高的教学要求，他们在选择科学教学内容过程中需要考虑到幼儿的接受程度，这样才能让幼儿能够将所学知识运用都实际生活之中，让他们感知到科学其实就在我们身边，从而缩短了幼儿和科学之间的距离，并且还能让幼儿获得成就感，进一步促使幼儿的理解能力有所提升。
 除此之外，教师在筛选科学教育内容过程中还要注意区域化特色，尽量选择当地本土资源进行教学，这样教师可以引导幼儿从周边自然环境中获取到科学知识，并且对周边自然风景给予浓厚的兴趣，增长幼儿见识，让他们更加热爱自己的家乡。
三.给予学生适当的材料
 1.材料兼具趣味与科学性。科学教育活动是幼儿教学的重点所在，在实施科学教育过程中，教师需要挑选合适的材料，不仅要具有趣味性，而且还需兼具科学性，这样不仅能够吸引学生的注意力，更能增加教学的趣味性，必然能够取得极好的实施效果。有趣的材料让课堂教学活动充斥欢乐的氛围，而材料的科学性则是为彰显科学教育的本质，对教学目标的实现也是非常不利的因素。所以从整体教学角度分析，在实际教学过程中，教师在挑选材料过程中不仅要具有科学性，而且还需彰显趣味性，继而提升教学效果。
 2.材料体现层次性。幼儿阶段的儿童在某种层面上具有极强的可塑性，但是每个儿童生长环境不同，导致他们在性格等方面具有一定的差异性，在实际教学过程中，教师需要充分尊重学生的（个体）差异性，从不同渠道了解学生的需求，继而推动科学教育活动能够带来更好的教学效果，让幼儿的学习能力及水平得到质的飞跃。科学教育过程中，教师需要从幼儿个性特征层面着手分析，让他们通过教学活动在学习水平上能够达到统一水平线上。所以幼儿科学教育活动中，教师在筛选材料过程中需要注重层次性，由浅入深，由简到繁，这样的层层递进才能提升课堂教学的整体性，并且在教学有效性上有所改变，材料作为教学活动的辅助性工具必然要体现出其自身的价值性，否则将会对教学效果造成非常不利的影响，应当引起重视。
 总体来说，幼儿科学教育活动在教学过程中的作用性是不可忽略的，教师在展开教学活动过程中需要激发学生的学习兴趣，并且筛选生活化的教学内容，更重要的是在材料的筛选上要突显层次性，注重趣味性和科学性，借以促进科学教育取得更理想的成效，继而提升幼儿科学教育课程学习理解能力。