**儿童发起的科学游戏案例**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **游戏名称** | 好玩的影子 | **适宜年龄** | 大班 | **教 师** | 朱柳欣 |
| **游戏**  **规划** | 能够自主去材料超市里选择自己所需要的游戏材料。 | | | | |
| **材料**  **构成**  **与**  **解读** | **物质材料：**不同孔数的乐高若干、手电筒、记录纸、笔  **解读：**对光影感兴趣，能够移动手电筒，观察手电筒照射的角度与距离的不同影响影子的变化 | | | | |
| **科学**  **探究**  **步骤** | **玩法一：**  打开手电筒，照射乐高，观察不同乐高影子的不同。  **玩法二：**  打开手电筒，照射乐高积木，移动手电筒，观察影子的变化。  **玩法三：**  用手电筒照射乐高积木，并将影子的轮廓描绘下来，并进行添画。  **玩法四：**  在班内的资源超市中自主搜集材料，用手电筒照射其影子，感受不同物体照射出的影子的不同。 | | | | |
| **变化**  **延伸** | **幼儿自主生成的玩法：**  1.将乐高组装成飞机、坦克的模样，再用手电筒进行照射，形成影子。  2.将乐高搭建成手电筒的支架，在游戏时将手电筒架在上面。  **游戏材料调整：**  与幼儿讨论，“你还想描绘哪些物品的影子”，与幼儿共同搜集材料。  **教师策略的调整：**  解决问题的策略再调整。在游戏中遇到问题时，不着急代替幼儿去解决，首先放手让幼儿尝试，再以集体讨论的形式探讨解决的办法，以幼幼讨论的形式解决问题。  **组织形式的调整：**  请幼儿自主选择游戏材料。 | | | | |
| **倾听**  **观察**  **评价** | **IMG_2534.JPG倾听观察：**王yx走进科学区，搬了“好玩的影子”这一材料筐，他铺好绘制影子的底板，说：“朱老师，是不是只能画乐高的影子？”我蹲下来回答：“在我们的材料超市里，你可以自取你想要探索的材料！”王ys开心的说：“太好了！”然后将手电筒放下来，拿了一个托盘去取材料了。  **评价：**近期，我班创设了材料超市，琳琅满目的材料摆放在一起。我班孩子当过渡环节时都回去看一看、摸一摸。王ys询问我可以取其他材料吗？从中可以看出他已经有了自主选择游戏材料的意愿，同时，我也以陈述句的形式向他介绍了我们材料超市的用途。由此可以看出，我班孩子自主选择材料的意愿已经在潜移默化的进行了渗透。 | | | | |