**江苏省教育学会教育科研课题**

**开 题 报 告**

课 题 名 称 传承《朱子家训》

新时代儿童劳动教育实践研究

课 题 批 准 号 211B02XQ

课 题 类 别 (重点课题)

专 业 方 向 基础教育研究

课 题 负 责 人 薛丽花 吴怡星

单 位 名 称 昆山市柏庐幼儿园

江苏省教育学会二Ο一七年制

**一、问题的提出及研究意义**

**（一）问题提出**

习总书记在2018年全国教育大会上提出“要在幼儿中弘扬劳动精神，教育引导幼儿崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣，劳动最崇尚、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。”2020年3月，中共中央国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，从思想认识、情感态度、能力习惯三个方面对全体幼儿提出了劳动教育目标。可见劳动教育是立德树人的重要内容。

昆山市柏庐幼儿园是一所以明末清初著名理学家、教育家、昆山“三贤”之一的朱柏庐先生的名字命名的幼儿园，朱柏庐先生的《朱子家训》，积淀了百年的柏庐思想文化，其提倡的“知行并进、躬行实践”的理念与《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中倡导的劳动精神不谋而合，也为当下“五育并举”的重要内容之一。

1. **研究意义**

三百多年前，朱柏庐先生就提倡从劳动中培养良好的生活习惯，因为有了这些习惯，我们的身体和心灵才能保持健康。课题研究小组希望通过本课题的研究，通过汲取《朱子家训》中优秀传统文化的经典内容，以培养“勤于动手、乐于动脑”的儿童为己任，引导孩子们从“黎明即起”“洒扫庭除”这样的小事做起，学会做人、学会处世，既在解决问题的过程中感受劳动的愉悦，更在具体的劳动经历中体验课程育人的价值取向。能引导幼儿继承我国优秀的传统文化，从劳动习惯、劳动思维、劳动体验、劳动情怀等方面促进儿童全面、健康的发展。

**1.责任与担当的劳动习惯：**通过日常劳动，在提高劳动技能的同时，培养幼儿勇于担当的责任意识。

**2.严谨与艺术的劳动思维：**劳动的过程，就是一个严谨的逻辑思维的过程。在儿时培养起来的劳动思维，定会对每一个劳动参与者成为新时代儿童助力。

**3.耕耘与收获的劳动体验：**劳动带来的收获，是物质与精神的合二为一。有了对劳动的真实而美好体验，每一个经历过的孩子都将对劳动产生更积极地情感。

**4.温暖与传承的劳动情怀：**在劳动的过程中，感受昆山地方民俗文化的魅力。在孩子幼小的心里埋下一份对家乡温暖的记忆、赤子的情怀。

**二、课题的核心概念及其界定**

课题名称“传承《朱子家训》：新时代儿童劳动教育实践研究”其中的核心概念分为两面：传承《朱子家训》以及新时代儿童劳动教育实践研究。①**传承《朱子家训》**指古为今用的核心思想表达，指向本课题的研究目的；②**新时代儿童劳动教育**指向的是研究对象是新时代儿童，劳动教育是传承《朱子家训》的外部实践手段，指明主要研究方向。

**1.传承：**泛指对前人的经验进行传授和继承并发扬发展的过程。课题中指将《朱子家训》中优秀传统文化的精髓传递给幼儿。

**2.《朱子家训》:**是以家庭道德为主的启蒙教材。精辟地阐明了修身治家之道，是一篇家教名著。内容继承了中国传统文化的优秀特点，比如热爱劳动、尊敬师长等在今天仍有现实意义。

**3.新时代儿童：**指在社会大力提倡践行社会主义核心价值观；在奋力实现中华民族伟大复兴中国梦，使我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代背景下的未满18周岁的任何人，在本课题研究的范畴内特指3-6岁之间的学龄前儿童。

**4.劳动教育：**泛指树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育。本课题中的劳动教育指通过学校课程、实践活动、生活劳动等使儿童充分体验劳动过程，培养儿童未来生活和工作中必备的劳动意识、技能、精神和习惯，培养儿童成为尊重热爱劳动、自立自强的社会公民的一种教育形态。

**传承《朱子家训》 新时代儿童劳动教育的实践研究：**基于校园文化，研究如何继承和发扬《朱子家训》中热爱劳动的中华传统优秀文化，使3-6岁的儿童喜欢劳动、愿意劳动、热爱劳动，为未来成为社会主义事业的建设者和接班人奠定坚实的基础。

**三、国内外研究现状述评**

**（一）国内研究现状**

2019年11月，中央全面深化改革委员会审议通过《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，把劳动教育纳入人才培训全过程，对加强新时代劳动教育作出新部署，提出新要求。有调查显示，我国幼儿劳动能力培养的现状不容乐观。文章指出：从教师维度来看，存在着知行不一；针对性教育方式较少；缺乏积极地引导等问题。从家长维度来看，对于幼儿的年龄特点不够了解，缺少将劳动教育渗透到生活中的意识。从幼儿园维度来看，与家长沟通不足，较少组织培养劳动能力的活动。

**（二）国外研究现状**

**德国：**为了提高家庭、学校和全社会对劳动教育的重视，德国将劳动教育写入了法律，对于不愿意做家务的孩子，父母有权向法院申诉，以求法院督促孩子履行义务。

**日本：**劳动是日本日常课程教育体系中的重要内容，分散渗透在诸如社会、公民、家政、道德、综合学习时间等学科课程与校内外活动中进行，贯穿了从幼儿园到初高中的全学段。

**美国：**有调查显示美国有65%的6岁孩子在家做家务劳动，他们平均每天花费在家务劳动上的时间约30分钟；到11岁，则有90%的孩子开展家务劳动，每天平均花费50分钟。家长也会通过劳动树立他们“要花钱自己挣”的劳动理念，培养独立人格。

**综合以上研究现状分析，**我们认为随着关于劳动教育相关的文件出台，社会已经开始重新认识劳动教育的价值，确立新的劳动观，劳动教育日益受到重视。《朱子家训》中传承的修身治家，劳动教育的精髓，在新时代儿童教育的背景下仍存在重要的实践价值，对儿童今后的长远的发展具有深远的价值。基与我园内涵建设的发展方向，培养新时代儿童全面发展的过程中，劳动教育是当下需要关注重点实施的课程项目之一，以实现《幼儿园保育幼儿园保育教育质量评估指标》，推进幼儿园与小学的科学链接。

**四、研究的目标、内容（或子课题设计）、假设和重点难点**

**（一）研究目标**

1.秉承《朱子家训》优秀传统文化，萌发儿童劳动意识，滋养儿童的劳动精神，提高儿童的劳动能力，成为一名全面发展的新时代儿童。

2.立足于《朱子家训》中“知行并进，躬行实践”的育人理念，推进园本课程建设、教师队伍建设、园所文化建设、家园共育建设，实现学校、家庭、社会协同育人的美好愿景。

**（二）研究内容**

**1.理论层面**

（1）研究《朱子家训》中关于“知行并进、躬行实践”的教育理念对新时代儿童劳动教育实践的重要意义与运行机制。

（2）研究劳动教育在幼儿园课程建设中的重要作用，探究劳动教育的动作形式。

（3）研究传承《朱子家训》劳动教育研究，对儿童能力提升的影响；对教师、家长教育观念转变的影响和作用。

**2.实践层面**

**子课题一：传承《朱子家训》:新时代儿童自我服务劳动教育实践研究**

帮助幼儿建立合理生活常规，提高幼儿的自理能力和动手能力，学会生活，养成良好的生活卫生习惯、劳动习惯。

**子课题二：传承《朱子家训》:新时代儿童室外庭院劳动教育实践研究**

引导幼儿在打扫室外环境，保持庭院整洁等力所能及的劳动中养成文明习惯、优化生活环境、提高生活质量，培养责任意识。

**子课题三：传承《朱子家训》:新时代儿童室内区域劳动教育实践研究**

抓住室内区域活动与劳动教育之间的潜在联系，构建生活教育与区域游戏课程，通过多样的形式与内容，掌握简单的劳动技能。

**子课题四：传承《朱子家训》:新时代儿童种植劳动教育实践研究**

利用生活化种植活动，培养幼儿多种劳动品质的提升，例如劳动中的力量与耐力、理论经验的丰富、持久观察科学探究的能力，在实践感知中增强儿童的劳动体验。

**（三）研究重点难点**

**1.对现有儿童劳动教育课程的探索。**

（1）儿童劳动教育的文献研究，包括《朱子家训》、《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等。

（2）儿童劳动教育的调查与数据分析，如儿童劳动现状研究、儿童劳动技能调查与数据分析研究。

（3）儿童劳动教育个案研究，包括儿童劳动记录、教师个案记录。

**2.对未来儿童劳动教育课程的开发。**

（1）对儿童劳动教育策略和个人反思的指导研究

（2）对儿童劳动课程资源的开发研究

（3）对儿童劳动课程设计研究

（4）对儿童劳动课程教与教学改进方案研究

（5）对儿童劳动课程文化建设研究

**五、研究的思路、过程、理论基础与方法**

**（一）研究思路**

我们将从①引导幼儿制定劳动计划；②给幼儿提供充足而丰富的劳动机会和劳动工具；③打造开放性和多样性的劳动环境三个方面，探索在游戏中提升幼儿自我服务能力的方法策略，最终促进幼儿自身的全面发展。并将课题研究的进展从三个维度明确了先后顺序。先有组织建设的管理顶层设计，让它服务于课题研究的整个过程；再有调研分析、排查问题，把脉课题研究的整个方向与重点；第三强化学习，更新理念，逐步形成“全园参与、强调过程、重在反思”的研究氛围。三方面内容环环相扣，水乳交融，同生共长，融合提升。

**（二）研究过程**

**1.课题研究内涵的梳理与推进**

**第一阶段：**梳理研究框架与主题。对理论资料进行整理和分类，形成课题研究方案和研究计划。请专家进行课题可行性研究分析，修改并确定课题研究方案、召开论证会。对幼儿园劳动教育实践进行研究和分析，找出导致问题存在的原因。

**第二阶段：**丰富研究方案与思路。对《朱子家训》教育思想的深入解读，通过全园参与的培训学习、核心小组的专题研讨、借力专家的课题论证，拟定课题研究三个方面：一让孩子的劳动素养得到更好的养成，二形成科学、适宜的指向个别化学习的隐性指导，三形成幼儿、教师、家长三方合力，让幼儿的自主成长得到充分发挥。

**第三阶段：**完善研究路径与成果。抓准幼儿园劳动课程创新关键研究主题与内涵，解读、评价幼儿在劳动中的行为，探索适宜性、针对性、有效性的劳动课程创新实施路径与成果。

**2.课题研究过程的管理与探索**

（1）规划：健全组织、细化管理

为保证本课题高效、有序、科学、优化的实施，紧扣核心、整体规划管理机制，进一步完善以苏州市名教师为龙头→业务园长主管→教科室负责→教研组长积极带头→全园教师人人参与的研究结构。

**①查阅资料，确立研究计划。**查询相关的理论知识，根据自身特点、和班级幼儿情况确立研究的目标，制定研究计划，在分层实施中分层突破，并注重反馈、交流和总结。

**②阶段交流，调整研究思路。**每学期组织一次阶段性成果的交流活动。能根据实际，相互解疑，经验共享，不断调整研究思路与方法。

（2）全纳：调研分析、排查问题

为保证课题研究的有效落实，向教师理念、儿童本位、家庭资源寻根问源、调研分析。

**①解读《朱子家训》内涵。**教师对《朱子家训》深入解读，并同步学习了课程游戏化的内涵，在课题实施过程中努力将理念转化为实践。

**②诊断劳动环境。**各班就现有的室内外劳动环境以小组观摩、研讨、分析的方式，寻找劳动环境的设置与材料的不足之处，为劳动课程提供物质支持。

**③分析家长资源。**制作调查问卷，排摸家长对儿童劳动教育的态度与关注度，开展幼儿园家长学校，有意识的发挥家长资源，家园共同促进儿童劳动能力的提升。

（3）发展：深度学习、厚实理念

在课题实施过程中，凭借教师发展青蓝结对制，明确教师专业成长的指导要求、提供指导条件，营造向上的发展氛围，以此来提升每位教师的专业水平，使园内教师的专业发展呈现螺旋上升的良好态势。

**①深度的理论学习。**订阅大量的关于“学前教育”、“幼儿劳动教育”等方面的刊物，专业书籍和大量的科学绘本分级阅读丛书，同时邀请幼教专家来园指导，引领课题研究。

**②灵动的课题沙龙。**结合课题研究实践，展开课题课题沙龙活动，充分利用周边资源，自主灵动的课题研讨、张场蓬勃的思维碰撞，不断提升着老师们的课题研究能力。

**③扎实的实践观摩。**成立群雁齐飞实践团，抱团开展领导现场观摩、立体展示近期研究成果、互动交流研究中困惑。慢慢地思、悄悄地长，理论与实践的携手，让课题研究愈发丰厚。

1. **研究理论基础**

**1.心理学依据**

心理学研究表明，每个年龄段的幼儿都有各自的心理特点，随着年龄的增长，幼儿的心理特点是不断变化发展的，为教师的课题研究提供了理论依据。

**2.建构主义理论**

建构主义指出学习的实质是学习者积极主动地进行意义建构的过程，教师要成为幼儿建构意义的帮助者，激发幼儿的学习兴趣，帮助幼儿形成学习动机，通过创设符合教学内容要求的情境，帮助幼儿建构当前所学知识的意义。

**3.评价激励的理论**

美国心理学家、幼儿行为咨询专家格拉塞通过调查指出，学校是满足幼儿需要的主要场所。幼儿到学校里来学习和生活，主要的需要是自尊和归属。教学中要关注幼儿学习结果，更要关注学习过程及过程中的情感、态度、价值观的形成和发展。

1. **研究方法**

**1.行动研究法：**是本课题研究所采用的主要研究方法。在课题实施过程中围绕课题研究目标，在资料梳理、理论学习、案例分析等基础上，开展多层次、多方位的研究，形成教师自身对《朱子家训》传统文化背景下新时代儿童的劳动教育的认识。

**2.文献研究法：**以《朱子家训》为研究背景，以新《纲要》、《指南》理论知识为指导，继续学习课程改革精神。以课题关键词为切入点，广泛吸纳新的教育理论和实践成果，结合本幼儿园的实际进行梳理，形成对新时代儿童的劳动教育的整体认识。

**3.经验总结法：**在课题研究的过程中，认真做好各类资料的收集、整理和实施情况的纪录，及时总结各阶段的成果。

**六、主要观点与可能的创新之处**

**（一）主要观点**

**1.黎明即起，洒扫庭除，要内外整洁——责任与担当的劳动习惯**

通过日常劳动，在提高劳动技能的同时，培养幼儿勇于担当的责任意识。

**2.既昏便息，关锁门户，必亲自检点­——严谨与艺术的劳动思维**

劳动的过程，就是一个严谨的逻辑思维的过程。在儿时培养起来的劳动思维，会对每一个劳动参与者成为新时代儿童助力。

**3.饮食约而精，****园蔬逾珍馐——耕耘与收获的劳动体验**

劳动带来的收获，是物质与精神的合二为一。有了对劳动的真实而美好体验，每一个经历过的孩子都将对劳动产生更积极地情感。

**4.一粥一饭，当思来处不易——温暖与传承的劳动情怀**

在劳动的过程中，感受昆山地方民俗文化的魅力。在孩子幼小的心里埋下一份对家乡温暖的记忆、赤子的情怀。

**（二）可能的创新之处**

**1.研究方向新视角。**助推儿童劳动能力的研究者不在少数，但目前为止，将《朱子家训》这一传统文化经典融入儿童劳动教育进行研究的，国内尚无先例可借鉴。

**2.研究方法新突破。**①突破传统的教学模式，继承和发扬《朱子家训》中的优秀传统文化理念，将儿童在劳动过程中的行为特点进行系统而深入的研究。②以骨干教师带头，以教研组、备课组的活动形式，组织教师分系列、分层次进行研究，使课题落实到幼儿一日活动各环节。

**3.研究团队新结构。**通过营造浓厚科研氛围、建构科研奖励机制、成立“劳动教育骨干教师工作室”、积极开发园本教材等途径，促进园所科学教育特色建设。

1. **研究进度与预期成果**

研究过程按时序进度拟分为以下三个阶段：

**（一）准备阶段：2022年2月至2022年4月**

现状研究——申报立项。

（1）通过调查研究对现有的理论资料进行整理和分类，理清“新时代儿童劳动教育”的概念界定，初步形成课题研究方案和研究计划，向有关部门上报课题。

（2）组建课题研究组并进行成员任务分工，研制《课题研究实施方案》在专家对本课题可行性研究分析的基础上做出修改并确定课题研究方案、召开论证会。

负责人：薛丽花、吴怡星

**预期成果：**《传承<朱子家训>：新时代儿童劳动教育实践研究》（文本，2022年1月）

**（二）实施阶段: 2022年5月至2024年1月**

行动研究——实践探索

（1）成立子课题研究小组，全面实施课题方案。每个子课题责任到人，确保时间深入研究。

（2）积累过程性资料，并根据实际情况对课题方案进行调整。

（3）定期进行研讨活动，进行相关理论的学习。

（4）围绕课题进行展示活动，反思、总结。

（5）请专家、领导督促指导，并组织教师交流学习。

负责人：吴怡星、唐玉萍、王晴依、马燕君、朱梦

**预期成果：**①《新时代儿童劳动教育专题研究论文》（文本，2022年12月，吴怡星、唐玉萍）②《新时代儿童劳动教育园本课程活动案例》（汇编，2023年6月，唐玉萍、王晴依）；③《传承<朱子家训>儿童劳动个案观察实录》（资源库，2023年6月，唐玉萍、马燕君）；④《新时代儿童劳动教育项目学习案例》（汇编，2023年6月，唐玉萍、朱梦）；

**（三）结题阶段: 2024年2月至2024年6月**

成果研究——总结分析。

（1）做好资料收集、整理工作。

（2）进行课题成效及成果提炼总结，撰写结题研究报告和工作报告

（3）准备结题鉴定有关事宜等，同时做好课题的宣传与推广工作。

负责人：薛丽花、吴怡星、唐玉萍

**预期成果：①《**家园共育劳动教育成果集》（汇编，2024年3月）；②《新时代儿童劳动教育实践研究结题报告》（文本，2024年6月）

**八、研究基础、参考文献与保障条件**

**（一）研究基础**

**1.扎实的课题研究底蕴：**幼儿园创办于1989年，江苏省示范性实验幼儿园，苏州市首批科技特色幼儿园。30多年来，昆山市柏庐幼儿园始终依托“知行并进·躬行实践”的朱柏庐思想文化，探索地方文化资源与现代幼儿教育的有机融合。幼儿园注重“劳动氛围显性化、活动系列化、专题活动深入化”的研究，着力培养幼儿“勤于动脑、乐于动手”等劳动素养。园所在“十二五”期间，以朱柏庐先生的《朱子家训》为依托，汲取本土资源及中华传统文化的经典内容，进行传统文化在幼儿一日活动中的渗透的研究，孩子们从“黎明即起”“洒扫庭除”这样的小事做起，学会做人、学会处世。“十三五”期间，园所将传统人文与现代科技相融合，以培养“勤于动手、乐于动脑”的儿童为己任，引导儿童发现生活中的科学问题，在解决问题的过程中感受创造性劳动的愉悦，让幼儿在传统与现代的交互中，发展了儿童的创新精神。

**2.夯实的师资储备：**本课题主持人是幼儿园园长，高级教师，省名师工作室成员、苏州市名教师、苏州市学科带头人、主持过苏州市“十二五”“十三五”规划课题。江苏省评优课一等奖获得者、，3次获省“师陶杯”论文评比一等奖。论文《基于优质均衡的新建园多元化管理》2017江苏省教科院“教育管理论文”特等奖。

课题组核心成员都是幼儿园教科研骨干，苏州市学科带头2人、苏州市“双十佳”1人、苏州市优秀教育工作者4人、昆山市学科带头人8人、昆山市教学能手6人。其中二名教师获苏州市优秀教育工作者、一名获苏州市双十佳教师称号。在苏州市、昆山市学科评比中屡屡获奖，并且在“十一五”、“十二五”“十三五”期间参与过省级、苏州市级课题的研究，课题组已经积累了扎实的实施经验，并取得了较为丰硕的成果，有基于教育科研丰厚研究底蕴。她们的科研论文、经验成果在国家、省、市级以上刊物发表，在各级各类评比中获奖具有丰富的课题实施经验。

**3.严谨的教科研制度：**①完善课题管理机制。以园长为龙头——业务园长主管——教科室统筹——各子课题小组分管——全园教师人人参与的网络机制。②建立课题学习体系。加大外出学习选派力度，倡导网络学习，组织专栏学习。③开展课题研讨活动。通过专题研讨、分享交流、案例分析等形式，积累适合幼儿身心发展的活动案例，完善课程体系。④规范课题档案资料。在实验过程中及时详实地记录实验过程资料，并仔细收录归档。⑤建立课题奖励制度。针对教师课题研究成果，予以相应的奖励。

**（二）参考文献**

[1] 朱柏庐.《朱子家训》［M］.课程教育研究.

[2] 中国教育部.《3-6岁儿童学习与发展指南》［S］.国发〔2010〕41号.

[3] 成尚荣.培养新时代好儿童［J］.江苏教育，2019（06）.

[4] 王家源.《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》解读［N］.中国教育报，2020.7.16.

[5]中华人民共和国教育部.关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见[Z].2021.03.31.

[6]王秀玲.新时代劳动教育发展体系的系统论分析[J].当代教育科学，2020.

[7]康乃馨，刘慧.幼儿劳动教育现状及其实施路径探析[J].卷宗，2019

[8] 魏娟芸. 以"劳动"之美谱写童心 ——论幼儿园劳动教育的有效实施[J]. 新课程,2021(42):20.

[9] 莫人凤. 幼儿园劳动教育实施困境及对策研究——以桂林市X幼儿园为例[D]. 广西:广西师范大学,2021.

[10] 高翔,胡露,卢霞娥. 幼儿园劳动教育的实施路径 ——成都市金牛区机关三幼教育集团劳动教育实践探索[J]. 教育科学论坛,2020(20):71-73.

[11] 董晓波 张培.浅析德国基础教育中的劳动教育[J].中国社会科学报

2020(06):1955.

[12] 罗朝猛.“陶冶人格”：日本劳动教育的总目标[J].学校品牌管理.2020(2-3)

[13] 苏珊.在国外，这项教育必不可少[N].现代教育报.2018(12)

**（三）保障条件**

1.研究资料的获得

人大复印数据库。利用好昆山市智慧教育平台人大复印数据库这一优质资源，为开题论证、中期鉴定、论文撰写、终期报告等文本材料提供最前沿的实时资讯。苏州市前瞻性项目推荐读物以及园内的17本幼教核心期刊、重点期刊，随时对教师开放，提供资料支持。

2.研究经费的筹措

我们将在课题研究经费上给予全力保障，专项投入，保证开题论证，阶段性的评估以及结题鉴定的各项费用及时到位，保证调查实践、资料采集、会议研讨、论文结集、论著出版等各项经费的如期支付。

3.研究时间的保障

建立课题运作管理机制，总课题组活动每月不少于两次，各子课题的活动与园本研训相结合，每周一次。对参与课题研究的同志从工作安排上尽量减少他们的事务性的工作，确保课题研究的时间投入。由于以上条件的支持，本园能合理安排一定的专项研究活动，以及交流、研讨、整理等研究时间，保证课题顺利、有效地开展、完成。

**注：具体报告内容应包括以上八部分内容，须8000字以上。**

**字体格式为：宋体，小四，1.25倍行距。**

**填写开题活动方案时先提交开题报告初稿；开题活动结束后再将按专家意见修改完善的开题报告终稿与开题活动备案表一起提交。**